

Илюшина
Инна
Валерьевна

Подписан: Илюшина Инна Валерьевна
DN: C=RU, OU="заведующий", O=МО
Детский сад № 2, CN=Илюшина Инна
Валерьевна, E=doi2@volgadmip.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.11 10:18:05+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МОУ Детский сад № 2

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»

Адрес: 400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 21, тел/факс: (8442) 62-38-77, 62-38-98

ИНН 3448017235 КПП 344801001

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол №1

от 27 августа 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детского сада №2

И.В. Илюшина

01 сентября 2026 г.

02-16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - логопеда

ЕМЕЛЬЯНЕНКО ДАРЬИ ЮРЬЕВНЫ

по реализации адаптированной образовательной программы

дошкольного образования МОУ Детского сада № 2

смешанной (5-7/8 лет) группы № 5

компенсирующей направленности для обучающихся с

задержкой психического развития (ЗПР)

на 2026 – 2027 учебный год

Волгоград 2026

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка (общие положения).....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ).....	8
 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	10
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с задержкой психического развития (далее –ЗПР)...	12
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	15
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик...	19
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
3.1. Материально – техническое обеспечение программы. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка (общие положения).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанников МОУ Детского сада № 2 в смешанной группе компенсирующей направленности для детей 5-8 лет с ЗПР № 5 разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

Нормативно-правовая основа образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Конвенция о правах ребенка.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06. 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МОУ Детский сад №2

В Рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования речевых компетенций для детей 5-6 и 6-8 лет с ЗПР. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптированной образовательной программы МОУ, потребностей и возможностей воспитанников дошкольной организации. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно – образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Настоящая программа носит коррекционно – развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей старшего и подготовительного к школе возраста с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно – развивающей работы по преодолению речевых нарушений в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР смешанной (5-7/8 лет) группы, способствующей усвоению адаптированной образовательной программы МОУ, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

Задачи, реализуемые данной программой:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
2. Разработка и реализация плана индивидуальной логопедической работы детей с ЗПР и их родителями. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ЗПР в соответствии с их индивидуальными и подгрупповыми планами.
3. Оценка результатов помощи детям с ЗПР;
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР адаптированной образовательной программы МОУ;
5. Осуществление психолого – педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ОВЗ;

Основные задачи коррекционного воздействия:

- формирование фонетической системы языка;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ЗПР;
- развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
- развитие коммуникативной стороны речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы:

Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического генеза.

В настоящее время выявлено 2 основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы, то есть психическим инфантилизмом;
- Нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Принципы и подходы к реализации Программы

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное

изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (учителя - дефектолога, педагога психолога), взаимодействие и согласовывать действия в решении проблем ребёнка.

Принцип индивидуализации дошкольного образования детей с ОВЗ (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка). Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип развития, целью которого является развитие ребенка (предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка) с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, осуществляется по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принцип непрерывности, гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи, обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, выбирать формы получения детьми дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического

развития в специализированные дошкольные учреждения, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

Классификация ЗПР:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости;

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно – психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. (К.С. Лебединская).

4. Для задержки психического развития церебрально – органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально – волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций.

В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1) Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма;

2) Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют систематический характер и входят в структуру дефекта. Многим детям с ЗПР присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико – грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности анатомических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений детей задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи, I уровнем речевого развития.

У данной категории детей речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Название действий заменяется названием предметов и наоборот – названия предметов заменяются названиями действий. Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Фраза состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако имеется ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных – согласных, ротовых и носовых. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи, II уровнем речевого развития.

Общение на втором уровне осуществляется с помощью достаточно постоянных, хотя и очень искаженных грамматически и фонетически слов. Запас общеупотребительных слов выше, чем на первом. Есть слова, обозначающие предметы, действия, а иногда и качества. Дети пользуются личными местоимениями, изредка простыми предлогами и союзами. Есть возможность не развернуто рассказать о знакомых событиях, о себе, о семье. Однако выявляется незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизм, хотя смысл рассказанного понять можно даже вне наглядной ситуации. Иногда дети прибегают к объяснению слов жестами. Название некоторых действий заменяется названиями предметов, на которые направлено действие. Нередко слова заменяются названиями сходных предметов с добавлением частицы не. Существительные употребляются в именительном падеже, глаголы в инфинитиве, при этом они не согласовываются. Существительные в косвенных падежах не встречаются, хотя иногда случайно бывает, что дети стремятся изменить существительное, но делают это не верно. Аграмматичным является изменение существительных по числам. Глаголы прошедшего и настоящего времени путаются. Встречаются взаимозамены единственного и множественного числа. Смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского родов. Средний род не употребляется. Прилагательные употребляются очень редко, не согласовываются. Союзы и частицы почти не используют. Предлоги чаще опускаются или употребляются не верно. Дети понимают различие некоторых грамматических форм. Понимают ед.-мн. Число, муж.-жен.род прошедшего времени. Понимание форм прилагательного не сформировано. Способами словообразования не пользуются. Нарушены – все переднеязычные, б,д,г.

Замены твердых мягкими и наоборот. Трудности в воспроизведении слоговой структуры двусложных слов со стечением, с обратным слогом. В трехсложных словах – перестановки.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи, III уровнем речевого развития.

Обиходная речь оказывается более или менее развернутой, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики, грамматики. При необходимости построить сложные предложения, выражающие цепь событий дети испытывают большие затруднения. Не сформированы пространственно-временные и причинно-следственные связи в предложениях. Незнание и неточное употребление некоторых слов, неумение изменять и образовывать слова. Иногда слова заменяются близкими по звуковому составу. Дети, не зная слова, заменяют его сходным по значению (диван – кресло). То же самое происходит с названиями действий (строгать-чистить). Иногда дети прибегают к объяснению слов. В измененной ситуации происходит неточный отбор слов. Прилагательные употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Часто пользуются простыми предлогами для выражения пространственных значений. Один и тот же предлог в разных предложениях может произноситься и опускаться. Временные и причинные отношения предлогами не выражают. Отмечается большое количество словоизменений, вследствие чего нарушается синтаксическая связь. Смещение окончаний существительных мужского и женского рода, замена среднего рода женским. Ошибочные ударения в словах, неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь), ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных. Лишь изредка возникают ошибки в понимании форм числа, рода, времени, падежей. Чаше страдает понимание оттенков значений слов, выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи. значительные затруднения в различении фонем, принадлежащих лишь к родственным группам. Все еще отмечаются перестановки слогов, пропуски в сложных и незнакомых словах.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ).

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитанники 5-6 лет:

Активный словарный запас составляет более 2000 – 2500 слов. Ребенок употребляет сложные предложения разных видов; пересказывая, пользуется прямой и косвенной речью. Составляет по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Подбирает несколько прилагательных к существительному; заменяет слово другим со сходным значением. Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия звук, слог, слово, предложение. Различает мягкие и твердые согласные, гласные. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Правильно согласовывает числительные с существительными, употребляет пространственные предлоги. Использует в речи разные типы предложений. Образовывает родительный падеж множественного числа существительных, притяжательных местоимений. Может выучить небольшое стихотворение. Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей. Использует

обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения. Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи. Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта». Использует уменьшительно-ласкательные навыки словообразования.

Воспитанники 6-8 лет:

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Планируемые результаты коррекции общего недоразвития речи в результате логопедического воздействия

II уровень речевого развития

- Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- Сравнить знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения {«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

III уровень речевого развития

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- Владеет элементарными навыками пересказа;
- Владеет навыками диалогической речи;
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;
- Использует в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе

требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи*, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2 Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.2 Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР)

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы в МОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализация образования;
- 2) Оптимизация работы с группой детей.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно - воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников процесса.

- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения дошкольника.

- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья детей с нарушением речи с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием Программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого - педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

2) мониторинга динамики развития воспитанников, их успешности в освоении Программы;

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- беседы с педагогами и родителями;
- изучение работ ребенка (рисунки, поделки и т.п.);
- оформление документации.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по интересующим их вопросам.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций.

3. **Информационно - просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанных с особенностями осуществления процесса обучения.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

В процессе информационно - просветительской и социально - педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций.

Учитель – логопед диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи, составляет индивидуальные планы развития, планы специально - организованных занятий; проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые и фронтальные занятия (формирование фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте); консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно - развивающей работы; организует коррекционно - развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР ведущей задачей является организация комплексного медико – педагогического изучения ребенка с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно – воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации программы. Сюда входит изучение состояния его здоровья, выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально – личностной сфер, изучение социальной ситуации развития ребенка.

Опираясь на ряд учебно – методических пособий, методических рекомендаций разработан пакет методических материалов:

- карта речевого обследования;
- сводные протоколы речевой диагностики;
- профиль речевого развития;
- таблицу «Динамика развития».

Использование предлагаемых материалов позволяет решить следующие вопросы:

- ✓ Учесть особенности детей с ЗПР;
- ✓ Сделать вывод о степени сформированности всех сторон речи в количественном и качественном отношении;
- ✓ Выявить потенциальные возможности ребенка;
- ✓ Спланировать коррекционно – развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка;
- ✓ Осуществить индивидуальный подход.
- ✓ При составлении результатов, полученных в разные периоды, выявить динамику и определить дальнейшие направления в работе;
- ✓ Снизить влияние таких факторов как недостаточная компетенция, предвзятость и другие индивидуальные особенности экспериментатора.

Диагностика детей с ОВЗ проводится учителем – логопедом три раза в год: сентябрь, январь, май по методике Коненковой И. Д. «Обследование речи дошкольника с ЗПР». В начале учебного года по результатам обследования составляется логопедическое заключение на каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно – воспитательной работе и создании условий для развития речи ребенка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно – развивающие маршруты. В начале учебного года проводится первичная педагогическая диагностика, где определяются стартовые условия (достижения ребенка к этому времени, проблемы развития). В начале октября специалисты психолого – педагогического консилиума (ППк) МОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы группы на предстоящий учебный период. Система комплексного психолого – педагогического сопровождения детей включает психолого – педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АОП. Используемый диагностический инструментарий для исследования уровня речевого развития дошкольников представлен в методике обследования, данные обследования заносятся в протокол. В ходе диагностики заполняется индивидуальная речевая карта на каждого ребенка.

Цели и задачи логопедической диагностики:

- Своевременное выявление детей с ОВЗ;
- Раннюю (с первых дней пребывания ребенка в МОУ) диагностику отклонений в речевом развитии;
- Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- Анализ успешности коррекционно – развивающей работы.

По итогам диагностики на каждого ребенка составляется индивидуальный план коррекции.

Тематическое планирование коррекционной работы в смешанной группе для детей 5-7/8 лет компенсирующей направленности с задержкой психического развития (ЗПР) № 5 на 2026 – 2027 учебный год

Месяц	№ недели	Тема
Сентябрь	1-2	Диагностика (5-7/8 лет)
	3	«Моя семья» (ФИО родителей, домашний адрес, место работы)
	4	«Детский сад. Профессии детского сада. Народные игрушки.»
Октябрь	1	«Осень. Осенние месяцы, признаки осени»
	2	«Поле. Хлеб»
	3	«Лес (деревья, грибы, ягоды)»
	4	«Сад. Огород»
Ноябрь	1	«Перелетные птицы»
	2	«Дикие животные осенью»
	3	«Комнатные растения»
	4	«Рыбы. Пресноводные, аквариумные, морские»
Декабрь	1	«Зимующие птицы»
	2	«Зима. Зимние месяцы, признаки зимы»
	3	«Животные холодных стран»
	4	«Зимние забавы. Новый год. Елка.»
Январь	2	Закрепление пройденного материала/Диагностика (ОВЗ)
	3	Домашние животные
	4	Домашние птицы
Февраль	1	«Мой город Волгоград. 2-е февраля»
	2	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
	3	«День защитника Отечества»
	4	«Дом. Мебель. Электроприборы.»
Март	1	«Весна. 8-е марта»
	2	«Посуда. Продукты питания.»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Страна. Город. Улица»
Апрель	1	«Транспорт. Грузовой, пассажирский. Профессии»
	2	«Космос. Солнечная система»
	3	«Животные жарких стран»
	4	«Школа. Школьные принадлежности»
Май	1	«Лето. Насекомые. Цветы»
	2	«День Победы»
	3	Диагностика/ «До свидания, детский сад!»
	4	

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-7/8 лет по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
------------------	--

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции речевых процессов, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане ребенка отражены направления логопедической работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевого развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Списочный состав смешанной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 5 - 12 человек, из них, все дети имеют логопедическое заключение ОНР. Из них 9 детей- 3 уровень речевого развития, у 2 детей- 2 уровень речевого развития, у 1 ребенка – 1 уровень. Малые подгруппы для коррекционной ООД с учителем-логопедом формируются в зависимости от уровня развития речи детей и нарушенных в произношении звуков

**Расписание
организованной образовательной деятельности
на 2026 -2027 учебный год
Группа № 5
(смешанная группа для детей с ЗПР)**

5-7/8 лет

День недели	Время	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	09.00 – 09.30	Продуктивная деятельность Лепка /аппликация
	09.40 – 10.10	Коммуникативная деятельность Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
	10.25 – 10.55	Музыкально-художественная деятельность
Вторник	09.00 – 09.30	Познавательно-исследовательская деятельность Формирование элементарных математических представлений
	09.40 – 10.10	Продуктивная Рисование
	15.20-15.50	Двигательная деятельность (физкультурный зал)
Среда	09.00 – 09.30	Коммуникативная деятельность Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
	09.40 – 10.10	Продуктивная Рисование
	11.00-11.30	Двигательная деятельность на открытом воздухе
Четверг	09.00 – 09.30	Познавательно-исследовательская деятельность Формирование элементарных математических представлений
	09.40 – 10.10	Познавательно-исследовательская деятельность Подготовка к обучению грамоте (подготовит. группа) Развитие речевого (фонематического) восприятия (старшая группа)
	15.20-15.50	Музыкально-художественная деятельность
Пятница	09.00 – 09.30	Познавательно-исследовательская деятельность Подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа)
	09.40 – 10.10	Двигательная деятельность (физкультурный зал)
	10.20 – 10.50	Продуктивная деятельность Конструирование/ ручной труд

**Примерный режим дня
по адаптированной образовательной программе дошкольного образования
МОУ «Детского сада № 2»
на 2026 -2027 учебный год**

**Группа № 5
с круглосуточным пребыванием
для детей (5-7/8 лет)**

Утренний приём, осмотр, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	07.00 – 08.45
Подъем. Гигиенические процедуры (после сна)	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.45 – 08.55
Основная образовательная деятельность	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 12.55
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	12.55 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05– 15.10
Постепенный подъем, воздушные ,водные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Образовательная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, экспериментирование). Возвращение с прогулки	16.00 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.40
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности	18.40 – 21.00
Подготовка к ужину 2, ужин 2	21.00-21.05
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну (понедельник-четверг)	21.05 – 21.10
Уход домой (пятница)	21.05-21.10
Отход ко сну, ночной сон (понедельник-четверг)	21.10 – 08.10

Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность учителя-логопеда представлена в циклограмме в соответствии с графиком работы.

**График работы учителя-логопеда
в группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития № 5
на 2026 – 2027 учебный год**

День недели	Время работы
Понедельник	10.00 – 12.00
Вторник	15.00 – 17.00
Среда	8.00 – 10.00
Четверг	09.00 – 11.30
Пятница	08.00 – 09.30

**Циклограмма занятости учителя – логопеда
в группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития № 5
на 2026 – 2027 учебный год**

День недели	Время работы	Организованная образовательная деятельность	
		Подгрупповая	Индивидуальная
ПН.	10.00 – 12.00	-----	10.00 – 12.00 Коррекция звукопроизношения, Развитие общих речевых навыков
ВТ.	15.00-17.00	-----	15.00 – 17.00 Индивидуальная деятельность с детьми по коррекции звукопроизношения совместно с родителями
СР.	08.00 – 10.00	-----	08.00-10.00 Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха
ЧТ.	09.00 – 11.30	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.25 Развитие речевого (фонематического) восприятия (старшая группа) 9.35-10.05 Подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа)	10.05-11.30 Коррекция звукопроизношения Коррекция нарушений слоговой структуры слова
ПТ.	8.00 – 9.30	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.30 Подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа)	8.00 -9.00 Коррекция звукопроизношения

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает
-------------------------------------	--

	отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
--	--

Практики культурной идентификации в детской деятельности— это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

- формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Практики целостности деятельности— это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики свободы выбора деятельности — практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- * наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- * - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.
- * создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- * трудовые поручения;
- * беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- * - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- * индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- * двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- * подвижные игры;
- * наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- * экспериментирование с объектами неживой природы;
- * сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- * элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- * свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, но ярче всего в коммуникативной, познавательной – исследовательской, игровой, изобразительной. Это важнейший показатель развития детского интеллекта. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой (п.1.2 Стандарта).

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.
3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками. В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Можно выделить основные цели деятельности логопеда с родителями: формирование мотивированного отношения родителей к коррекционным занятиям дошкольников с нарушениями речи; разработка и апробация различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия семьи и учителя-логопеда как способа повышения эффективности коррекционно- воспитательного потенциала образовательного процесса.

Как отмечает О.В. Бачина, основные задачи логопеда в работе с родителями - это:

- установление партнерских отношений с семьей ребенка;
- объединение усилий педагогов и родителей с целью развития и воспитания детей; - создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопонимания;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддержание их уверенности в собственных возможностях;
- обучение родителей приемам логопедической работы.

Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры, просвещении родителей. Эффективность общения с родителями в значительной степени зависит от коммуникативной компетентности и личностных качеств самого учителя-логопеда.

Е. Перчаткина выделяет следующие направления работы учителя-логопеда с родителями:

- а) консультативно-просветительское;
- б) коррекционно-обучающее;
- в) мониторинговое.

В рамках первого направления логопедом проводится:

- знакомство родителей с результатами обследования;
- формирование адекватной оценки родителями состояния речевого развития ребенка;
- повышение компетентности по вопросам речевых расстройств;

- знакомство с методами коррекционно-развивающей работы;
- консультация по вопросам необходимости дополнительного медицинского обследования;
- знакомство с возможными видами пособий по организации развивающих занятий в домашних условиях;
- формирование положительной мотивации к взаимодействию со специалистами.

Реализация коррекционно-обучающего направления предполагает:

- привлечение родителей к принятию активного участия в коррекционном процессе;
- обучение родителей приемам логопедических воздействий;
- обучение всевозможным видам работы с дидактическими пособиями

Мониторинговая работа предполагает:

- выявление инициативности родителей в вопросах сотрудничества;
- изучение отношения родителей к ребенку и его речевому нарушению;
- анализ степени усвоения родителями приемов коррекционной работы;
- установление эффективности выбранных форм работы с родителями;
- анализ качества сотрудничества.

Данные, полученные в результате мониторингового изучения, служат показателем результативности взаимодействия логопеда и родителей, а также применяются для выработки эффективных способов сотрудничества, которые могут повысить продуктивность коррекционного процесса.

К формам взаимодействия учителя-логопеда и родителей при коррекции речи детей с ОНР можно отнести следующие:

1. Индивидуальное консультирование родителей. На протяжении учебного года необходимо систематически проводить индивидуальное консультирование родителей по плану специалиста, по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения дошкольного образования с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Консультирование целесообразно проводить совместно с педагогом-психологом. Педагог-психолог исследует личностные особенности детей; консультирует родителей по результатам диагностического обследования; помогает скорректировать условия семейного воспитания.

Учитель-логопед в начале года сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны; обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения; показывает приемы работы с ребенком: учит правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику, закреплять поставленные звуки;

подчеркивает успехи и трудности ребенка, показывает, на что нужно обратить внимание дома. Таким образом, с родителями каждого ребёнка ведётся отдельный разговор. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации. Основная задача состоит в том, чтобы помочь семье в воспитании ребёнка. От того, как протекают первые встречи логопеда с родителями, будет зависеть, наладится ли в дальнейшем их сотрудничество.

Задачи специалистов дошкольного учреждения состоят в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка; выбрать правильное направление домашнего обучения; вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления трудностей в обучении, речевом развитии, в познавательной деятельности; наполнить конкретным содержанием рекомендации по выполнению заданий на закрепление полученных знаний детьми.

Индивидуальная работа имеет то преимущество над коллективной, что позволяет установить более тесный контакт с родителями: анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях; особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи индивидуальной беседы, важнейший признак которой двусторонняя активность.

Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних рекомендаций - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

Существенную роль в результативной работе родителей с детьми играет подобранная логопедом библиотечка авторских пособий, рассчитанные на коррекцию всех возможных параметров работы с детьми, логопеду нет необходимости переписывать их для родителей, они в доступной форме объяснены в пособиях.

2. Групповые формы работы с родителями.

Работу с родителями детей, поступивших в группы компенсирующей направленности учреждения дошкольного образования, необходимо выстраивать поэтапно, начиная с первого родительского собрания.

Коллективную работу можно представляется в нескольких видах. Групповые родительские собрания проводятся три раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей. Родительским собраниям необходимо уделять особое внимание, тщательно готовиться к их проведению, анализировать каждое собрание.

Для того чтобы родители могли осознать всю информацию, предложенную на семинаре, в конце целесообразно предложить их вниманию различные памятки, в которых прописаны ключевые моменты семинара; к некоторым консультациям специально по теме подбираются игры и упражнения, организуется выставка пособий.

Открытые занятия для родителей и с участием родителей проводятся так же 2-3 раза в год и родители, как правило с большой заинтересованностью относятся к их посещению; многими логопедами практикуется такая форма работы, как видеотека. Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти.

Также одной из форм групповой работы являются тематические консультации. Выступая перед родителями, логопед рассказывает об особенностях работы с детьми в специальных (коррекционных) группах, дает советы родителям детей с нарушениями речи, организуется просмотр открытых занятий с последующим обсуждением. В начале года на занятиях показываются приемы работы по развитию речи, обучению грамоте, а в конце родители видят, чему научились дети в коррекционной группе. Все это способствует формированию у родителей адекватной оценки развития их детей.

3. Наглядная форма работы: речевой уголок отражает тему занятия, даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка. Подборка тематических материалов в родительских уголках обновляется еженедельно.

Работу с родителями целесообразно проводить в двух формах письменной и устной. Необходимо подчеркнуть преимущество письменной формы. Во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо вначале убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе коррекционной направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, побиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Обстановка, созданная в кабинете уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета. В помещении уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней.

В кабинете учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностической, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

1. Содержательность и насыщенность;
2. Трансформируемость;
3. Полифункциональность;
4. Доступность и вариативность;
5. Безопасность.

Цель: создать необходимую среду для коррекции, обучения, развития и воспитания дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

- ✓ Выполнять нормы и требования СанПиНа для дошкольного учреждения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
- ✓ Создать в кабинете уют и комфорт, выполнять режим проветривания.
- ✓ Обеспечить эффективное ведение занятий, рационально используя методический и дидактический материал.
- ✓ Обеспечить соблюдение техники безопасности, охрану жизни и здоровья воспитанников в период коррекционно – развивающего процесса.
- ✓ Выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Оборудование:

Настенное зеркало	1 шт.
Индивидуальные зеркала	6 шт.
Стол письменный	1 шт.
Стул взрослый	1 шт.
Доска магнитная	1 шт.
Защитный экран	2 шт.
Стол двухместный	2 шт.
Стул для дошкольного возраста	8 шт.
Шкаф	1 шт.
Стол с дидактическими пособиями	1 шт.
Навесная полка с дидактическими пособиями	1 шт.
Навесная полка с пособиями для коррекции звукопроизношения и дыхательной гимнастики	1 шт.

Также в кабинете находится множество дидактических игр по развитию лексико-грамматических категорий речи, связной речи, обучению грамоте; набор пластмассовых букв, счетные палочки для выкладывания на плоскости изображения буквы, схемы слов и фишки (красные, зеленые, синие), демонстрационные карточки букв, демонстрационные карточки по лексическим темам, картинки на развитие связной речи, планы-схемы описательных рассказов, касса букв, оборудование для развития речевого дыхания – коктейльные трубочки для развития целенаправленной воздушной струи, игрушки-вертушки, вата, картотека дыхательных упражнений, картотека артикуляционной гимнастики, деревянные одноразовые шпатели для индивидуальной работы, ватные палочки и др.

Методические пособия:

- Автоматизация шипящих звуков. Составитель О.В. Елифанова. – Волгоград: ООО «Экстремум».

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи с старшей логогруппе. М.: Издательство ГНОМ, 2014.-160 с.
- Коррекционно – логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно – тематическое планирование/ авт.сост. Э. Ф. Курмаева. – Волгоград: Учитель.
- Логопедия: практическое пособие/ авт. - сост. В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2010.-136 с.
- «Обследование речи дошкольников с ЗПР» Коненкова И.Д. М.: Издательство ГНОМ и Д.
- «Развитие речевого восприятия» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. М.:
- «Учись говорить правильно» Т.Б. Филичева. Т.В. Туманова. М.:

Данная рабочая программа учителя – логопеда позволяет построить систему коррекционно – развивающей работы в смешанной группе детей с ЗПР на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

К рабочей программе
по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с ЗПР МОУ Детского сада № 2
смешанной (5-7/8 лет) группы № 5
компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР

на 2026 – 2027 учебный год

Разработчик: Емельяненко Д.Ю., учитель-логопед

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ ЗПР ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 8 ЛЕТ

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Мес яц	Неделя	№ ООД	Тема	Программное содержание	Примечание
С	1-2		ДИАГНОСТИКА		
Е Н Т Я Б Р Ь	3	1	«Звук. Слово. Предложение».	1. Закрепить понятия «звук», «слово», «предложение». 2. Дифференцировать понятия «звук - слово», «слово - предложение». 3. Продолжать закреплять умение определять количество слов в предложении. 4. Развивать слуховое восприятие, память, внимание, мелкую моторику.	№ 1-2 № 23 2 тетр, с.3
		2	Гласные звуки А, О, У, Ы. Отличительные признаки гласных звуков. Буква А.	1. Закреплять правильное произношение звуков А, О, У, Ы; умение выделять их голосом в слове. 2. Продолжать учить определять наличие звука в слове. 3. Закрепить термин «гласный звук». 4. Печатать букву А. 5. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику.	№ 52-53, 46 Узнай букву на ощупь
	4	1,2	Звуки и буквы А, О, У, Ы.	1. Обучать последовательно выделять звуки в односложных словах, типа: ДА, УС. 2. Печатать буквы. 3. Закреплять умения составлять схему звукового состава слова. 4. Развивать внимание, восприятие, мышление, память, мелкую моторику	№ 47- 48, 50-51, 77-78 Узнай, какую букву я спрятала?
О К Т Я Б Р	1	1,2	Звуки М, МЬ. Буква М.	1. Закреплять правильное произношение звуков М, МЬ. 2. Печатать букву М. 3. Закрепить термин «согласный звук». 4. Продолжать учить определять место звука в слове. 5. Развивать мышление, слуховое восприятие, внимание, память, моторику	№ 54-60, 60-63, 80 Поезд

Мес яц	Неделя	№ ООД	Тема	Программное содержание	Примечание
О К Т Я Б Р Ь	2	1,2	Звуки Н и НЬ. Буква Н.	1. Закрепить буквы А, О, У, Ы, М. Закреплять правильное произношение звуков Н, НЬ. 2. Печатать букву Н. 3. Обучать последовательно выделять звуки в односложных словах без стечения согласных с опорой на условно графическую схему. 4. Развивать внимание, мышление, память, восприятие, моторику.	№ 64-69 70-71, 79 Что собрали братья?
	3	1,2	Звук и буква И.	1. Закреплять правильное произношение звука И. 2. Печатать букву И. 3. Закреплять навык преобразования формы ед. числа в форму мн. числа имен существительных. 4. Производить звуковой анализ слова ива с опорой на схему. 5. Развивать мышление. слуховое восприятие, внимание, память, моторику.	№ 102 - 105 Магазин одежды
	4	1,2	Звуки С, СЬ. Буква С.	1. Продолжать производить звуковой анализ двусложных слов (типа: УСЫ) с опорой на схему и без. 2. Познакомить со словами – родственниками (имеют общую часть и сходных по смыслу). 3. Печатать букву С. 4. Познакомить с условно-графическим обозначением предложения. 5. Развивать внимание, мышление, память, восприятие, моторику.	№ 95-97, 89 98-101 Доскажи словечко. Слова-родственники.
	1	1,2	Звуки Х, ХЬ. Буква Х.	1. Различать твердые и мягкие согласные, обозначать их фишками зеленого цвета. 2. Закреплять навык звукового анализа и синтеза. 3. Закреплять навык «чтения» проанализированных слов по слогам. 4. Закреплять правильное произношение звука Х. 5. Печатать букву Х. 6. Закреплять навык выделения ударного гласного звука. 7. Развивать внимание, восприятие, мышление, моторику.	№ 232-237 Замени первый звук Где чей хвост?

Мес яц	Неделя	№ ООД	Тема	Программное содержание	Примечание
Н О Я Б Р Ь	2	1,2	Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация звуков С – Ш.	1. Обучать последовательному выделению звуков в словах, состоящих из двух открытых слогов (САНИ), с опорой на схему. 2. Печатать букву Ш. 3. Различать звуки С – Ш, подбирать слова на заданный звук. 4. Закреплять навык вычерчивания схемы слова в тетради. 5. Развивать мышление, память, восприятие, моторику.	№ 142-145 146-148 Сломалась буква. Лото с – ш.
	3	1,2	Звуки В, ВЬ. Буква В.	1. Различать твердые и мягкие согласные, обозначать их фишками синего и зеленого цвета. 2. Печатать букву В. 3. Закреплять навык выделения звуков В, ВЬ из слов, обозначать их символами. 4. Закреплять навык выделения слов из предложений, составления схем предложений и предложений по схемам. 5. Развивать мелкую моторику, восприятие, память, мышление.	№ 72-76 Полбуковки Только на эту букву.
	4	1,2	Звуки К, КЬ. Буква К.	1. Закреплять понятия «твердый – мягкий» согласный. 2. Печатать букву К. 3. Продолжать подбирать слова на заданный звук. 4. Развивать мелкую моторику, внимание, зрительное восприятие. мышление, память.	№ 85-88 Чем они отличаются?

Мес яц	Неделя	№ ООД	Тема	Программное содержание	Примечание
Д Е К А Б Р Ь	1	1,2	Звуки П, ПЬ. Буква П.	1. Закреплять правильное произношение звуков П, ПЬ. 2. Печатать букву П. 3. Закреплять навык составления предложений. 4. Продолжать подбирать слова на заданный звук. 5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, мелкую моторику.	№ 90-93, 94 Раскрась верно (тв-синим, мяг-зеленым)
	2	1,2	Звуки Т, ТЬ. Буква Т.	1. Закреплять правильное произношение звуков Т, ТЬ. 2. Закреплять навык звукового анализа двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. 3. Закреплять изученные буквы. 4. Печатать букву Т. 5. Закреплять навык выделения слов из предложения. 6. Развивать мышление, память, восприятие, внимание, мелкую моторику.	№ 121-123 Включи телевизор. Доскажи словечко.
	3	1,2	Звуки Л, ЛЬ. Буква Л.	1. Продолжать последовательно выделять звуки в двусложных словах с открытым слогом (ЛУНА) с опорой на схему, в словах МАК без схемы. 2. Учить «читать» проанализированные слова после замены гласных звуков буквами. 3. Закреплять правильное произношение звуков Л, ЛЬ. 4. Учить печатать букву Л. 5. Закреплять навык подбора слов – родственников (лиса). 6. Развивать мышление, память, восприятие, внимание, мелкую моторику.	№ 106-111 114-118 Звук заблудился. Раскрась флажки
	4	1,2	Закрепление пройденного.	1. Закреплять навык самостоятельного звукового анализа и синтеза слов. 2. Закреплять изученные звуки и буквы. 3. Продолжать составлять предложения и схемы. 4. Упражнять в самостоятельном звуковом диктанте. 5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, мелкую моторику.	№ 124-125 Узнай на ощупь. Скажи наоборот
				1. Закреплять навык самостоятельного звукового анализа и синтеза слов.	

Мес яц	Неделя	№ ООД	Тема	Программное содержание	Примечание
Я Н В А Р Ь	2,3	1,2	Закрепление пройденного материала.	2. Закреплять изученные звуки и буквы. 3. Закреплять навык употребления простых предлогов. 4. Чтение слогов, коротких слов с изученными буквами. 5. Развивать мышление, память, восприятие, внимание, мелкую моторику.	Найди место звуку. Посели в домики. Слоговые таблицы
	4	1,2	Звуки Р, РЬ. Буква Р.	1. Производить звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами (УТКА, ПАУК) с опорой на схему. 2. Закреплять навык подбора слов – родственников (игра). 3. Учить печатать букву Р. 4. Закреплять навык подбора слов на заданный звук. 5. Развивать мелкую моторику, внимание, память, зрительное восприятие.	
Ф Е В Р А Л Ь	1	1,2	Звуки Г, ГЬ. Буква Г. Сопоставление звуков Г – К.	1. Закреплять навык составления и распространения предложений. 2. Продолжать производить самостоятельный звуковой анализ и синтез одно- и двусложных слов с вычерчиванием схемы в тетради. 3. Учить печатать букву Г. 4. Закреплять навык подбора прилагательных к предмету. 5. Учить различать звуки Г – К. 6. Развивать мышление, память, восприятие, внимание, мелкую моторику.	№ 137-141 Буквенный конструктор. Что к чему подходит?
	2	1,2	Звуки Б, БЬ. Буква Б. Ударение.	1. Учить последовательному выделению звуков в словах со стечением согласных в слоге с опорой на схему (ЛИСТ, ВОЛК). 2. Познакомить с ударением, учить расставлять ударение в словах. 3. Учить печатать букву Б. 4. Различать звуки Б-П. 5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, мелкую моторику	№ 151-155 155- 157 Назови первый звук в слове
	3	1,2	Звуки Д, ДЬ. Буква Д.	1. Соотносить слова и заданные схемы. 2. Закреплять правильное произношение звуков Д, ДЬ. 3. Учить печатать букву Д. 4. Различать звуки Д – Т. 5. Развивать мышление, память, восприятие, внимание, мелкую моторику.	№ 161-163 164-167 Внимательные ушки
	4	1,2	Ударение.	1. Дифференцировать термины «слог – слово», учить делить слово на слоги. 2. Упражнять самостоятельно определять ударный звук в слове. 3. Продолжать производить звуковой анализ слов изученных структур.	№ 167-172

Мес яц	Неделя	№ ООД	Тема	Программное содержание	Примечание
			Деление на слоги	4. Выделять из слова любой заданный звук. 5. Закреплять изученные звуки и буквы. 6. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, мелкую моторику	Что я назвала: слог или слово? Эхо. Живые буквы.
М А Р Т	1	1,2	Звук Ч. Буква Ч.	1. Продолжать производить звуковой анализ слов со стечением согласных в начале слова. 2. Закреплять навык соотнесения слов и заданных схем. 3. Учить печатать букву Ч. 4. Упражнять в правильном употреблении предлогов. 5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, мелкую моторику.	№ 172-178 Раскрась рисунки. Кто живет в часах?
	2	1,2	Звук Ж. Буква Ж. Дифференциация звуков Ш – Ж.	1. Закреплять навык звукового анализа и синтеза. 2. Закреплять навык выделения ударного гласного. 3. Учить печатать букву Ж, читать слова. 4. Закреплять навык деления слов на слоги. 5. Различать звуки Ш – Ж. 6. Развивать мышление, память, восприятие, внимание, мелкую моторику.	№ 180-183 184-185 Что между? Кто кем работает? Лото
	3	1,2	Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Дифференциация звуков В – Ф.	1. Упражнять в последовательном выделении звуков в словах (КОФТА). 2. Продолжать «читать» слова по слогам. 3. Учить печатать букву Ф. 4. Закреплять навык составления и распространения предложений. 5. Различать звуки В – Ф. 6. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, мелкую моторику.	№ 186-190 191-193 Цепочка слов. Назови предметы.
	4	1,2	Звук Ц. Буква Ц.	1. Закреплять навык звукового анализа и синтеза. 2. Закреплять навык «чтения» проанализированных слов по слогам. 3. Учить печатать букву Ц. 4. Закрепить навык образования мн. числа сущ-ых И и Р падежей. 5. Закреплять навык деления слов на слоги.	№ 198-202 Куда спрятался звук Ц

Мес яц	Неделя	№ ООД	Тема	Программное содержание	Примечание
				6. Развивать мышление, память, восприятие, внимание, мелкую моторику.	Посадим цветы.
А П Р Е Л Ь	1	1,2	Звук Щ. Буква Щ.	1. Закреплять навык звукового анализа и синтеза. 2. Закреплять навык «чтения» проанализированных слов по слогам. 3. Закреплять правильное произношение звука Щ. 4. Учить печатать букву Щ. 5. Закреплять навык составления предложений по заданным схемам и схем по предложениям. 6. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, мелкую моторику.	№ 194-197 203-206 Слушай слова- выделяй звук.
	2	1,2	Звуки З, ЗЬ.	1. Закреплять навык звукового анализа и синтеза. 2. Закреплять навык правильного произношения звуков З, ЗЬ. 3. Закреплять навык выделения звука в слове. 4. Развивать внимание, восприятие, мышление, моторику.	№ 217-225 Наоборот Бежит зайка по дороге.
	3	1,2	Звуки З, ЗЬ. Буква З.	1. Закреплять навык последовательного выделения звуков из слов изученных структур. 2. Закреплять навык деления слов на слоги. 3. Учить печатать букву З.	№ 217-225 Наоборот Бежит зайка по дороге.
	4	1	Дифференциация звуков С – З.	1. Различать звуки С – З. 2. Учить преобразовывать слоги, слова: СА – ЗА, СУ – ЗУ, КОСА-КОЗА. 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, мелкую моторику.	

Мес яц	Неделя	№ ООД	Тема	Программное содержание	Примечание
М А Й	1	1,2	Дифференциация звуков С – Щ.	1. Закреплять навык последовательного выделения звуков из слов изученных структур без опоры на схему 2. Различать звуки С - Щ. 3. Закреплять навык подбора слов на заданный звук. 4. Учить безошибочно производить слоговые ряды. 5. Закреплять навык деления слов на слоги. 6. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, мелкую моторику.	- Построим пирамиду. - Получи телеграмму. - Сравним предметы.
	2	1,2	Дифференциация звуков Л-Р	1. Закреплять навык последовательного выделения звуков из слов изученных структур без опоры на схему 2. Различать звуки Л - Р. 3. Закреплять навык подбора слов на заданный звук. 4. Упражнять безошибочно производить слоговые ряды. 5. Закреплять навык деления слов на слоги. 6. Развивать психические процессы, мелкую моторику.	- Запомни-повтори. - Получи телеграмму. - Сравним предметы.
	3,4	1,2	Закрепление пройденного материала	1. Закреплять навык устного звукового анализа слов (КОЗА, ЛИСТ, ФЛОТ). 2. Закреплять навык отнесения звуков к гласным или согласным. 3. Продолжать написание самостоятельных звуковых диктантов. 4. Закреплять навык «чтения» проанализированных слов по слогам. 5. Закреплять навык деления слов на слоги. 6. Закреплять изученные звуки и буквы. 7. Закреплять навык составления предложений по заданным схемам и схем по предложениям. 8. Закреплять навык выделения ударного гласного. 9. Развивать психические процессы, мелкую моторику.	- Закончи слово. - Замени первый звук. - Какой звук есть во всех словах? - Четвертый лишний - Поезд
				ДИАГНОСТИКА	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ ЗПР ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО) ВОСПРИЯТИЯ

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Примечание
Сентябрь	1-2	ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО РЕЧЕВОЙ КАРТЕ		
	3	Звук и буква А.	1. Дать понятия звук речи, неречевые и речевые звуки. 2. Закреплять правильное произношение звука А. 3. Выделять голосом звук А в словах. 4. Познакомить с буквой А, дать представления о правильном написании буквы А. 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, зрительное восприятие.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия; Игра «поймай звук в ладоши». Работа с картинками.
	4	Звук и буква А.	1. Закреплять правильное произношение звука А. 2. Упражнять выделение голосом звука А в словах, определять его место в слове. 3. Условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). 4. Знакомить с термином «слово», с условными обозначениями слова с помощью полоски разделенной на 3 части. 5. Развитие мелкой моторики.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия; Игра «поймай звук в ладоши». Работа с картинками
	1	Звук и буква И.	1. Упражнять выделение голосом звука И в словах, определять его место в слове. 2. Развивать навыки словообразования. 3. Закреплять умение обозначать гласные звуки. 4. Развитие мелкой моторики.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Отгадывание загадок. Игра «доскажи словечко».
	2	Звук и буква О	1. Закреплять правильное произношение звука О; 2. Закреплять умение слышать его в словах и выделять из слова. 3. Продолжать знакомить с термином «гласные звуки». 4. Совершенствовать умения обозначать гласные звуки.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Игра «Кто внимательнее». Игра «дополни предложение».

Октябрь	3	Звук и буква О	1. Составлять предложения по предметным картинкам; 2. Выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. 3. Познакомить с термином «предложение». 4. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; 5. правильно произносить звук О.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Игра» Повтори не ошибись». Игра «составь предложение».
	4	Звуки и буквы А, О	1. Закрепление знаний о буквах А, О. 2. Развивать артикуляционный аппарат детей. 3. Учить придумывать слова с заданным звуком. 4. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. 5. Развитие мелкой моторики.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Игра «Чудесный мешочек». Игра «скажи наоборот».
Ноябрь	1	Звук и буква Ы	1. Закреплять правильное произношение звука Ы, умение выделять его из слова. 2. Совершенствовать умение образовывать формы мн.ч.сущ., условно обозначать гласные звуки.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Игра «Повтори не ошибись». Игра «Спрячь звук в ладоши». Игра «Много - один».
	2	Звук и буква Ы	1. Закреплять правильное произношение звука Ы, умение условно обозначать гласные звуки. 2. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначить предложения с помощью условно-графической схемы.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Игра» Повтори не ошибись». Игра «составь предложение».
	3	Звук и буква Ы, А, О. Предлоги: ЗА, ПЕРЕД	1. Закреплять правильное произношение звуки Ы, А, О, умение условно обозначать гласные звуки. 2. Составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов. Распространять предложения(до четырех слов); 3. Выделять из них слова; правильно использовать в речи предлоги за, перед. 4. Упражняться в умении образовывать однокоренные слова.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Дифференциация звуков. Упражнение на словообразование. Игра «Много - один».
	4	Звук и буква У	1. Закреплять правильное произношение звука У, умение обозначать гласные звуки. 2. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия.

			3. Развитие мелкой моторики.	Игра «Кто внимательнее». Игра «Поймай звук в ладоши».
Декабрь	1	Звук и буква У	1. Закреплять правильное произношение звука У, умение обозначать гласные звуки; 2. Выделять слова из предложения; 3. Составлять предложения по сюжетной картинке. 4. Развитие мелкой моторики.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Игра «Узнай по описанию». Игра «Скажи наоборот». Игра «Четвертый лишний».
	2	Звук и буква О, У	1. Закреплять правильное произношение звука О, У, умение обозначать гласные звуки; 2. выделять слова из предложения; 3. Продолжать знакомить с родственными словами. 4. Развитие мелкой моторики	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Игра «Повтори не ошибись». Игра «составь предложение».
	3	Звук и буква А, О, У, Ы	1. Закреплять правильное произношение звука А, О, У, Ы; 2. умение обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений. 3. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги за, перед, из; 4. Образовывать однокоренные слова. 5. Развитие мелкой моторики.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Игра «Волшебный клубочек». Игра «сигнальщики».
	4	Звук и буква М	1. Закреплять правильное произношение звуков М, Мь; 2. умение выделять их из слов. 3. Сравнить артикуляцию звука М с артикуляцией гласных звуков А, О, У, Ы. 4. Познакомить с термином «согласный звук». 5. Условно обозначать согласные звуки (твердые фишкой синего цвета, мягки фишкой зеленого цвета).	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Игра «кто как голос подает». Игра «Волшебный клубочек».
Январь	2	Закрепление пройденного материала		
	3-4	ДИАГНОСТИКА		

Февраль	1	Звук и буква М. Предлог между.	1. Закреплять правильное произношение звуков М, МЬ; 2. умение выделять их из слов, обозначать согласные звуки. 3. Совершенствовать умение правильно использовать в речи между. 4. Образовывать родственные слова.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Игра «кто как голос подает». Игра «Волшебный клубочек».
	2	Звук и буква Н.	1. Закреплять правильное произношение звука Н; 2. Умение выделять его из слов; 3. Условно обозначать согласные звуки. 4. Развитие мелкой моторики.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Игра «Поймай звук в ладоши». Игра «Звуковая мозаика».
	3	Звук и буква Н Предлоги НА ПЕРЕД,ЗА,МЕЖДУ ПОСЛЕ	1. Закреплять правильное произношение звука Н; 2. Умение условно обозначать согласные звуки; 3. Составлять предложения, их условно – графические схемы; 4. Выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги НА, ПЕРЕД, ЗА, МЕЖДУ, ПОСЛЕ.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Игра «Узнай по написанию». Игра «Поймай звук в ладоши».
	4	Звук и буква В	1. Закреплять правильное произношение звука В; 2. Умение выделять его из слов; 3. Условно обозначать согласные звуки. 4. Развитие мелкой моторики.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Игра «Живые звуки». Игра «4й лишний».
	1	Звук и буква В	1. Закреплять правильное произношение звука В; 2. умение выделять его из слов; 3. Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком. 4. Выделять звук В из ряда звуков слов. 5. Развивать память, слуховое внимание, фонематический слух.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Игра» Повтори не ошибись». Игра «Составь предложение».
	2	Различение твердых и мягких согласных звуков М - МЬ, Н - НЬ В - ВЬ	1. Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. 2. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах. 3. Развитие мелкой моторики.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Игра «Отгадай загадку». Игра «Повтори, не ошибись».

Март	3	Звук и буква К Твердые и мягкие согласные звуки.	1. Закреплять правильное произношение звуков К, КЬ; 2. Умение условно обозначать согласные звуки; 3. Последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Игра «Узнай по написанию». Игра «Поймай звук в ладоши».
	4	Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД.	1. Закреплять умение использовать в речи предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; 2. Составлять схемы предложений. 3. Развитие мелкой моторики.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Работа с предлогами Работа с предложениями Работа по сюжетной картине
Апрель	1	Звук и буква К	1. Закреплять правильное произношение звука К; 2. Умение проводить звуко - буквенный анализ слов. 3. Учить подбирать притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ к существительным. 4. Развитие мелкой моторики.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Игра «Скажи ласково». Игра «Один - много». Игра «Мой, моя, мое».
	2	Звук и буква П.	1. Закреплять правильное произношение звука П; 2. Умение придумывать слова с заданным звуком; 3. Последовательно выделять звуки из слов; 4. Условно обозначать звуки.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Игра «Повтори не ошибись». Игра «Четвертый лишний».
	3	Звук и буква П	1. Закреплять правильное произношение звука П; 2. умение производить звуковой анализ слов. 3. Учить образовывать существительные в родительном падеже.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Игра «Живые звуки». Игра «Волшебный клубочек».
	4	Звук и буква С	1. Закреплять правильное произношение звука С; 2. Закреплять умение проводить анализ односложных слов без стечения согласных; 3. Образование существительных в родительном падеже множественного числа.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Игра «Колодец». Игра «Рыбаки». Игра «Магазин».
Май	1	Звук и буква С	1. Закреплять правильное произношение звука С.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия.

			2. Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. 3. Продолжать дифференцировать понятия: гласный-согласный, звук-буква. 4. Развивать мыслительные операции, слуховое восприятие, мелкую моторику, память, внимание.	Игра «Помоги Незнайке». Игра «расшифруй слово».
	2-3	ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ • Общее звучание речи; • Артикуляционная моторика; • Обследование понимания речи; • Обследование словаря; • Обследование грамматического строя речи; • Звукопроизношение; • Обследование связной речи Логопедическое заключение		
	4	Повторение пройденного материала. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	1. Закреплять умение проводить звукобуквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме. 2. Закреплять умение условно обозначать согласные и гласные звуки. 3. Повторить изученные буквы. 4. Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком. 5. Развивать мелкую моторику, внимание, память, восприятие, фонематические процессы.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия. Игра «Повтори не ошибись». Игра «Синий - зеленый». Игра «Живые звуки».